



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

چارچوب طراحی طرح دوره «اصطلاحات پزشکی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه زبان انگلیسی

عنوان درس: اصطلاحات پزشکی

کد درس: ۰۲

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: معصومه امینی کاشانی

مدرس / مدرسان: معصومه امینی کاشانی

پیش نیاز / هم زمان: ندارد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: مدعو

محل کار: گروه زبانهای خارجی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۱۳۸۰۸۸۴

نشانی پست الکترونیک: masoome2000@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان ابتدا با مقدمه‌ای بر مدیکال ترمینولوژی با مفاهیم root, suffix and prefix در کلمات و عبارت‌های لاتین آشنا می‌شوند و چگونگی تجزیه اجزای تشکیل دهنده کلمات و پی بردن به معنای کلی کلمه یا عبارت لاتین، چگونگی تبدیل عبارت‌های لاتین به انگلیسی و به فارسی و بر عکس. دانشجویان با انواع suffixes و prefixes اصطلاحات پزشکی آشنا می‌شوند. همچنین اصطلاحات و کلمات اختصاری رشته گفتار درمانی و اختلالات گفتار بررسی می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آماده کردن دانشجویان برای فهمیدن اصطلاحات تخصصی رشته گفتار درمانی و چگونگی تجزیه و تحلیل بخش های تشکیل دهنده ی اصطلاحات و پی بردن به معنای کلی آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- تلفظ صحیح اصطلاحات پزشکی را فرا بگیرد.
- با تلفظ صحیح انواع اصطلاحات در اختلالات گفتار و زبان آشنا شود.

اهداف عاطفی:

- نگرش مثبت نسبت به زبان انگلیسی و اصطلاحات لاتین پیدا کند.

اهداف روانی - حرکتی:

- با توجه به محتوای نظری واحد، در این درس چنین اهدافی وجود ندارد.

رویکرد آموزشی:

□ مجازی^۲ □ حضوری □ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

در این درس، ترکیبی از رویکردهای مجازی از قبیل کلاس وارونه و رویکردهای حضوری از قبیل یادگیری مبتنی بر حل مسئله جهت ارزیابی درک و یادگیری دانشجویان استفاده می شود. دانشجویان بخشی از تمرینات کتاب ترمینولوژی را به صورت فایل صوتی تهیه می کنند و نقاط قوت و ضعف آنها به صورت تهیه فایل صوتی ذکر می شود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	تدریس فصل اول کتاب ترمینولوژی پزشکی	تهیه فایل صوتی	پیاده کردن فایل صوتی. حل تمرین‌ها با تجزیه و تحلیل تمرین‌ها	استفاده از واتساپ	معصومه امینی کاشانی

معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیااده کردن فایل صوتی. حل تمرین‌ها با تجزیه و تحلیل تمرین‌ها	تهیه فایل صوتی	تدریس فصل دوم کتاب ترمینولوژی پزشکی. دنبال مباحث suffixes	۲
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیااده کردن فایل صوتی. در آوردن ۳۰ عبارت مرکب با تعیین هسته اصلی در هر عبارت مرکب	تهیه فایل صوتی، چگونگی تجزیه و تحلیل یک پاراگراف	دنباله فصل ۲ ترمینولوژی	۳
معصومه امینی کاشانی	استفاده از لینک اختصاص داده شده به این درس از طرف سایت دانشگاه	طرح سوال و در گیر کردن دانشجویان در بیان پاسخ صحیح	تدریس همزمان در اسکای روم	حل تمرین و رفع اشکال دانشجویان	۴
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیااده کردن فایل صوتی. حل تمرینهای کتاب با تجزیه و تحلیل ساختار عبارات لاتین و انگلیسی	تهیه فایل صوتی	فصل ۳ ترمینولوژی	۵
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	مطالعه متن	تهیه متن به صورت فایل	اصطلاحات اختلالهای گفتاری	۶
معصومه امینی کاشانی	استفاده از واتساپ	پیااد فایل صوتی. حل تمرینهای جدول ها و تمرینات chapter review	تهیه فایل صوتی	فصل ۱۱ respiratory system ترمینولوژی.	۷
معصومه امینی کاشانی	استفاده از لینک اختصاص داده شده به این درس از طرف سایت دانشگاه	طرح سوال و در گیر کردن دانشجویان در بیان پاسخ صحیح	تدریس همزمان در اسکای روم	حل تمرین و ارزیابی دانشجویان از مطالب قبلی	۸

روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجو به دو صورت تکوینی و تراکمی و در ۳ مرحله انجام میشود: ۱۲ نمره از ۲۰ نمره به فعالیت های دانشجویان از طریق فرستادن تکالیف به نوید و میزان درگیری آنها هنگام تدریس همزمان در لینک اسکای روم اختصاص داده میشود و ۴ نمره به صورت شفاهی و ۴ نمره امتحان کتبی

منابع:

Barbara Janson cohen & Ann Depetris ، ویرایش ۸ ، تالیف Medical Terminology